INSTITUT RONDA

(PLC) PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE INS RONDA

ÍNDEX

0. INTRODUCCIÓ 5
0.1 Presentació del document 5
1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC 6
1.1. Alumnat 6
1.2. Entorn 7
2.1.LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE 8
2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència 8
2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació 8
2.1.1.2. El català, eina de convivència 8
2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana 8
2.1.2.1 La llengua oral 9
2.1.2.2 Llengua escrita 9
2.1.2.3 Relació llengua oral i llengua escrita. 9
2.1.2.4. La llengua en les diverses àrees 10
2.1.2.5. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells 10
2.1.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular: 10
2.1.2.7. Atenció de la diversitat 12
2.1.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua 13
2.1.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua 14
2.1.2.10. Materials didàctics 14
2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe 14
2.1.3.1.Informació multimèdia 15
2.1.3.2. Usos lingüístics 15
2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum 16
2.1.3.4. Català i llengües d'origen 16
2.2. LA LLENGUA CASTELLANA 16
2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana 16
2.2.1.1.Introducció de la llengua castellana 17
2.2.1.2. Llengua oral 17
2.2.1.3. Llengua escrita 17
2.2.1.4.Activitats d'ús 17

2.2.1.5.Alumnat nouvingut 17
2.2.1.6.Algunes reflexions a l'entorn de l'ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana 18
2.3. ALTRES LLENGÜES 18
2.3.1. Llengües Estrangeres. 18
2.3.1.1.Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu d'etapa 18
2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres. 21
2.4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ 22
2.4.1.Organització dels usos lingüístics 22
2.4.1.1.Llengua del centre 23
2.4.1.2.Documents del centre 23
2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge 23
2.4.1.4. Comunicació externa 23
2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies 24
2.4.1.6. Educació no formal 24
2.4.1.7. Llengua i entorn 25
2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu 25
2.4.2.1. Actituds lingüístiques 26
2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació) 26
2.4.3. Alumnat nouvingut 26
2.4.4. Organització dels recursos humans 26
2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics 27
2.4.5. Organització de la programació curricular 27
2.4.5.1.Coordinació cicles i nivells 27
2.4.5.2.Estructures lingüístiques comunes 27
2.4.5.3.Projectes d'innovació 27
2.4.6.Biblioteca escolar 28
2.4.6.1.Accés i ús de la informació 28
2.4.6.2.Pla de lectura de centre 28
2.4.7. Projecció del centre 29
2.4.7.1. Projecció interna 29
2.4.7.2. Projecció externa: pàgina web del centre 29
2.4.7.3. Exposicions 30
2.4.8. Intercanvis i mobilitat/Dimensió internacional del centre educatiu 30
2.4.9 Mobilitat Internacional d'FP 30

3. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE (PLA ANUAL)..... 31
4. CONTROL DE CANVIS..... 31
ANNEX..... 32

0. INTRODUCCIÓ

0.1 Presentació del document

Aquest document, que es desplega del PEC i que el té en compte per elaborar-se, pretén emmarcar el tractament que fem de les llengües al centre. Tenint en compte que hem d'entendre aquest document com un procés de reflexió sobre aquest tractament, el seu objectiu és recollir els aspectes següents:

-el paper de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe i integrador de tot l'alumnat

-el tractament de les llengües, tant les curriculars com les de la nova immigració, en els espais d'educació formal i no formal d/8/8/8////el centre

-els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques en la vida quotidiana de l'alumnat al centre

Tal i com diu la Llei d'educació vigent als articles 16.4 i 16.5, "el català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu". En finalitzar l'ensenyament obligatori s'ha de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana. Per tant, i donada la complexitat de la situació sociolingüística del nostre entorn, en què el castellà continua sent la llengua predominant d'alguns usos lingüístics, el nostre centre haurà de vetllar per la correcta aplicació de les lleis que regulen l'ús de la llengua catalana i haurà de contribuir a assolir-ne la plena normalització.

Encara avui, la llengua catalana no ha assolit la plena normalitat pel fa que a l'ús. Aquesta realitat exigeix que des dels centres educatius es faci un tractament integrat de les llengües curriculars que potenciï l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular de l'ensenyament i de comunicació. Fins a l'actualitat, el centre ha disposat d'un PLC que, en un principi, va servir per assolir la catalanització del centre, però que en aquest moment té poca funció referencial. Es va elaborar aproximadament abans de l'any 2000 i sí que ja emfasitzava també la importància al centre de l'estudi de les llengües estrangeres. Tot i així, considerem que cal fer un esforç sobretot per posar de manifest tots els avenços que hem anat fent en tot el tractament de les llengües i en la seva gestió al centre, i també veure quines concrecions, propostes i iniciatives podem dur a terme per continuar avançant.

Així, quant al desenvolupament del document, podem dir que l'organitzarem en cinc grans blocs: contextualització sociolingüística -més introductori-, situació i ús de la llengua catalana com a llengua vehicular, la llengua castellana, les altres llengües i organització i gestió. Pot semblar un document molt descriptiu i enumeratiu de les activitats que duem a terme al centre, però cal sistematitzar per analitzar i concloure'n les possibles mancances que hi puguem anar trobant. Finalment, i a manera de conclusió, hi haurà un darrer apartat que plantejarà la concreció operativa del projecte, és a dir, el desplegament de tot allò que considerem que haurem d'anar treballant i que farem constar en el Pla anual dels cursos escolars venidors.

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1. Alumnat

Actualment, al centre hi ha una matrícula de 843 alumnes, amb tendència a l'augment, tenint en compte que ens arriba més volum d'alumnat procedent de primària. Per poder fer una detecció prèvia dels diferents usos lingüístics de l'alumnat, hem dut a terme unes enquestes d'ús de la llengua, n'annexem el model, i que ens serviran de base per anar passant cada quatre o cinc cursos per veure'n l'evolució.

Com que les característiques de l'alumnat, en parlarem posteriorment, depenen del seu entorn i tenint en compte que, d' entrada, tenim dos entorns molt diferenciats, mirem de veure com es transcriu en els diferents usos de la llengua que en fan. Cal que considerem també que l'alumnat de cicles formatius no prové necessàriament de l'entorn més proper, ja que la distribució per famílies d'aquest tipus d'estudis implica que hi pugui haver gent de gairebé tota la província de Lleida i fins i tot de la Franja d'Aragó. En aquest cas, estaríem parlant d'un 43% del volum total de l'alumnat.

D'entrada, i segons el resultat de les enquestes que hem dut a terme aproximadament a un 68% de l'alumnat del centre, una mica més de la meitat de l'alumnat de l'ESO es considera catalanoparlant i/o té el català com a llengua familiar. El percentatge d'ús de la llengua catalana augmenta en aquells àmbits més propers al centre educatiu i especialment amb el tracte amb el professorat. Només un 15% de l'alumnat de la secundària obligatòria manifesta adreçar-se en castellà al professorat. Si ho mirem per nivells, 1r d'ESO és on hi apareix un nombre més alt de catalanoparlants i 4t d'ESO on aquest percentatge minva més. Cal fer notar que, tot i l'abandó en algunes ocasions a segon cicle d'ESO de l'alumnat procedent de Santa Maria de Gardeny i gairebé castellanoparlant en la seva totalitat, el percentatge castellanoparlant de 4t d'ESO en aquest curs escolar és el més alt de tots els grups i arriba al 50%.

Per altra banda, crida també l'atenció que el percentatge d'alumnat que es considera catalanoparlant i/o té aquesta llengua com a familiar augmenta fins passat el 80% al batxillerat i els usos lingüístics a l'institut superen el 90%, tant al pati com a l'aula i, sobretot, amb la interacció amb el professorat, que és gairebé del 100%.

Pel que fa als cicles formatius, notem també una marcada diferència entre el cicle formatiu de grau mitjà i tots els de grau superior. En el primer el percentatge de catalanoparlants no supera el 42% i en el segon cas pot arribar fins al 55% o fins i tot el 60% en alguns casos. Igualment, al cicle formatiu de grau mitjà, l'augment dels usos lingüístics en català als àmbits més propers a l'institut, que pot arribar fins al 80%, no és tan considerable com als de grau superior o als estudis d'ESO i Batxillerat. Cal recordar, però, que la procedència de l'alumnat en aquest tipus d'estudis és molt variada, sobretot en el cicle formatiu superior. Hi ha alumnat, com hem apuntat anteriorment, de tota la província de Lleida, de la Franja d'Aragó i fins i tot ens costa que n'hi ha de la Vall d'Aran. Per tant, tot i que no es pot relacionar amb l'entorn, sí que constatem que, a major nivell d'estudis, més percentatge de catalanoparlants i/o més facilitat per adaptar els usos a la llengua catalana.

Les conclusions generals a les quals arribem són:

- El percentatge d'alumnat que té el català com a llengua familiar o que es considera catalanoparlant augmenta en el cas d'estudis postobligatoris, sobretot en el Batxillerat o al Cicle formatiu superior.
- A l'ESO, sembla que les dues darreres promocions d'alumnat que han arribat registren un percentatge més alt de catalanoparlants.
- La major part d'alumnat castellanoparlant és capaç de moure's en català en els usos lingüístics del centre, i va en augment a mesura que ho fa també el grau de formalitat. Els percentatges on es manté el castellà en tots els usos oscil·len entre l'1 i el 30%, tot i que la normalitat es troba entre el 15 i el 20. Constatem que el canvi lingüístic és especialment lleu en el cas del Cicle formatiu mitjà.
- Les situacions d'alumnes que alternen usos en català i en castellà en funció de les situacions comunicatives són majoritàries. El nombre d'alumnes absolutament catalanoparlants pot arribar a un 25% i el castellanoparlants absoluts a un 15%. Per tant, el 60% restant viu en una situació de relatiu bilingüisme.

1.2. Entorn

Entenem que l'alumnat del centre, en el percentatge majoritari i corresponent a aquells/lles que cursen l'ESO i el Batxillerat, procedeix d'un entorn ben proper, pertanyent a la zona educativa marcada pel departament d'Educació i amb una adscripció de les escoles de primària de la zona –Santa Maria de Gardeny, Joc de la Bola, Pràctiques II, Sant Josep de Calassanç. De les dues primeres escoles ens n'arriba pràcticament la totalitat. De les altres dues, l'alumnat procedent de Pràctiques II ha anat augmentant en els darrers dos cursos i del darrer ens n'arriba molt poc alumnat. En el darrer curs escolar, se'ns ha comunicat que l'escola de nova creació Ciutat Jardí també ens queda adscrita, però de moment cap família no ha matriculat encara les seves filles i fills.

L'alumnat de Santa Maria de Gardeny procedeix íntegrament dels Blocs Joan Carles. És un alumnat que, amb la crisi econòmica dels darrers anys, ha empitjorat força les seves condicions socioeconòmiques. És alumnat gairebé castellanoparlant al 100% i amb un nivell d'aprenentatge bastant baix, tenint en compte que és alumnat força absentista. La resta de l'alumnat, i especialment el procedent de Joc de la Bola, que fa molts anys que ve gairebé en la seva totalitat, és majoritàriament catalanoparlant i amb condicions econòmiques, socials i culturals fins ara molt bones. En els darrers temps també han anat canviant les característiques d'aquest alumnat, que es va veient en algun cas afectat per situacions econòmiques i socials desfavorides.

Aquesta situació fa que puguem parlar que l'INS Ronda, a nivell de l'ESO, tenim alumnes de dos entorns socioculturals i econòmics molt dispars i amb expectatives educatives i familiars molt diferents. Constatem aquesta diversitat tant a partir de les avaluacions que es fan a primària com a partir de l'acollida de famílies i dels informes de les escoles. En el cas del batxillerat tenim una base molt important d'alumnes que provenen del centre i, per tant, s'hi senten identificats amb contraposició amb uns quants alumnes -cada cop més- que s'incorporen sobretot de centres concertats propers o de famílies dels barris també més propers.

I en el cas de la formació professional tenim un gran nombre d'alumnat que té un pas més breu per l'institut i les expectatives del qual són encarades a la seva carrera professional, cosa que provoca una més minsa identificació i/o implicació al centre. Aquesta realitat encara és més palesa amb la incorporació de l'alumnat que participa en programes com l'ACREDITA'T o l'anterior QUALIFICA'T. Ja hem dit que tampoc no podem establir exactament la procedència d'aquest alumnat, però que l'entorn no és l'immediat. Pot ser de tota la ciutat de Lleida, de tota la província, de la Vall d'Aran o fins i tot de la Franja d'Aragó. També constatem que, en els darrers cursos acadèmics, i tenint en compte que les taxes d'atur han augmentat, l'alumnat que ens arriba a aquest tipus de formació té més edat.

2.1.LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

Tenint en compte que, com diu la normativa, *"el català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament i normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari. Per tant, totes les relacions, internes i externes, docents administratives, es realitzen en català",* aquesta és la llengua del centre i la que constitueix el principal i majoritari vehicle de comunicació i eina de convivència. Ho és per normativa i per convenciment ideològic.

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

Com a vehicle de comunicació, constitueix la llengua en què majoritàriament ens comuniquem oralment i per escrit entre professorat, alumnat, personal no docent i famílies. Així, tenim la intenció de constatar-ho tant en els documents interns del centre com en els de projecció externa. També farem un esforç per detectar si hi ha algun ús lingüístic en en qual la llengua catalana no sigui la usada, tal i com correspon, a fi de millorar-ne l'ús i afavorir així la igualtat d'oportunitats de l'alumnat.

2.1.1.2. El català, eina de convivència

Com a eina de convivència, considerem també el català la llengua que usem de manera majoritària, tant en el tracte oral fora de classe, com als patis, com a les activitats extraescolars, com a les matèries curriculars. Així, també són en català els documents sancionadors, com els documents tutorials que usem per treballar aquest eix fonamental del nostre projecte educatiu. Al pla anual que s'efectua cada curs escolar, desplegarem un pla convivencial lligat a les optatives de llengua catalana i castellana, tenint en compte que les llengües són una eina potentíssima de comunicació i de reforç de l'autoestima i de la personalitat.

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

A banda de la consideració com a llengua vehicular, al centre la llengua catalana també és objecte del currículum explícit de l'alumnat. S'ofereix de manera obligatòria tres hores setmanals a tots els cursos i nivells d'ESO, a excepció dels grups d'inclusió de primer i de segon, que treballen més a nivell de competències bàsiques i en poden fer quatre hores. En els primers cursos d'ESO, hi ha alumnat que cursa la llengua catalana obligatòria en petit grup, de manera que reforça el seu nivell competencial en aquest àmbit. De tota manera, i optativament, l'alumnat pot anar cursant altres hores de llengua catalana a la franja d'alternativa a la religió

o en altres franges. Això es desplega en forma de reforç, en forma de pla lector o fins i tot i com és el cas de segon cicle de l'ESO, en forma de teatre. Aquest itinerari d'optativitat combina les dues llengües: la catalana i la castellana.

En el cas del Batxillerat, l'alumnat ha cursat fins ara dues hores a primer i dues a segon i s'aplicaran els canvis que reguli la normativa. També cal dir que es donen desdoblaments sempre que és possible. S'ofereix també la Literatura catalana i la Literatura universal, que es fa en català. L'alumnat de Cicles formatius tant de grau mitjà com superior no cursa la matèria de Llengua catalana.

2.1.2.1 La llengua oral

La llengua oral es treballa en tots els cicles, fent una distribució de les diverses modalitats de textos orals en totes les àrees. Tanmateix, l'àrea de llengua catalana proposa una distribució en el currículum en els nivells educatius, especialment en els obligatoris. Procurem que, a cada nivell, hi hagi una sèrie d'activitats orals prescriptives a fi de desenvolupar aquesta competència i de donar eines per a la seva millora. Són, per exemple, exposicions orals de diferents temes i feines, lectures en veu alta, enregistrament de vídeos, dramatitzacions…

Partim de la nostra varietat dialectal, amb les adaptacions que permet la normativa, i del nivell de registre estàndard, per assolir progressivament el coneixement de les altres varietats geogràfiques de la llengua catalana i dels diversos registres.

2.1.2.2 Llengua escrita

Sí que recau en les matèries de llengua i literatura catalana i castellana el coneixement sobre els mecanismes de construcció dels textos i el coneixement organitzat de l'estructura de la llengua i de la normativa ortogràfica i gramatical. També els correspon la pràctica dels diversos tipus de textos i la implantació dels hàbits de correcció formal i revisió de les produccions escrites.

Les habilitats de llengua escrita no tenen solament com a terreny de pràctica la matèria de llengua catalana sinó que és responsabilitat de tot el professorat la realització de lectures amb una comprensió correcta i la redacció correcta per als propòsits de cada assignatura. També han de ser compartits els hàbits de correcció formal i revisió com a objectiu de coherència del currículum del centre.

A banda de les activitats curriculars per al desenvolupament i aprenentatge de la llengua escrita, procurem que l'alumnat participi en diferents activitats i concursos, tant a nivell intern com de certàmens de fora del centre.

2.1.2.3 Relació llengua oral i llengua escrita.

En la pràctica diària el tractament de les habilitats orals i escrites es planteja de forma integrada ja que el domini de cadascuna de les habilitats contribueix a la millora de les altres. Això es veu especialment en la gran quantitat d'activitats, sortides i actualment fins i tot projectes que integren cada vegada més el treball i el desenvolupament de les dues competències. De fet, moltes de les activitats que plantegen exposicions orals fan

referència a treballs escrits tant individuals com grupals que l'alumnat ha preparat prèviament.

2.1.2.4. La llengua en les diverses àrees

Ja en l'anterior projecte lingüístic del centre, constatàvem que la majoria de les àrees elaboraven les seves programacions, activitats i avaluacions en llengua catalana. La continuïtat en l'acompliment d'aquest punt és un dels objectius del projecte i també, evidentment, del centre i del seu màxim document, el Projecte educatiu.

En qualsevol cas, i tenint en compte que la vetlla d'aquest aspecte ha de considerar que hi ha canvis de professorat, caldrà valorar-lo i desplegar-lo en el Pla anual. Segurament, però, que les dificultats més grans són quan passem al nivell oral, ja que a vegades usem la llengua catalana en aquells àmbits de major grau de formalitat però insistim a no fer el canvi lingüístic en moments de més laxitud comunicacional.

2.1.2.5. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

Des del centre i des dels departaments de Llengua catalana i castellana considerem que la continuïtat i coherència de l'aprenentatge de la llengua no ha de ser només en relació amb la llengua vehicular i, des de fa dos o tres cursos, mirem d'establir coordinació entre els cicles i els nivells dels dos departaments. Per una banda, en relació a tota aquella sèrie de continguts comuns que, si establim qui els explica, no ens els cal repetir i s´hi pot aprofundir millor. Per altra banda, pel que fa al procediment d'avaluació, en el qual mirem d'establir criteris comuns.

2.1.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

Se'ns concedeix aula d'acollida en una jornada sencera o en mitja de professorat, tenint en compte el nombre de nois i noies procedents de fora de Catalunya. Si bé vam tenir-ne durant alguns cursos de manera fixa i fins i tot havíem estat seu de TAE a la ciutat, abans de la creació d'aules d'acollida. En aquells cursos escolars que no hi ha matrícula d'alumnat nouvingut suficient, el centre desenvolupa recursos addicionals per acollir aquest alumnat.

Quan tenim Aula d'acollida, i en funció de les hores d'obertura, establim un pla segons els criteris establers per l'equip LIC de la Delegació territorial d'ensenyament. Com a criteris generals, donem prioritat que l'alumnat cursi inicialment a l'aula ordinària aquelles matèries que facilitin la integració i no presentin una especial complexitat de continguts. De les altres matèries, procurem que quedi proporcionada la sortida de l'aula ordinària i repartida en les diferents matèries. L'estada més o menys prolongada a l'Aula d'acollida es regula segons el país de procedència i l'evolució individual de cada alumne o alumna.

Quan no en tenim, l'entrada al centre d'aquest alumnat queda regulada pel Pla d'Acollida i- des de la Coordinació Pedagògica del centre i la coordinació LIC s'estableix un horari d'adaptació al centre i a la llengua, que –per consell de la Inspecció- procura d'afavorir que aquest alumnat cursi en la seva primera etapa al centre les màximes d'hores a l'aula de llengua catalana, encara que no sigui amb el seu grup. Aquestes hores a l'aula de llengua aniran minvant a mesura que es consideri que es pot anar incorporant a les matèries amb els companys i companyes del grup-classe assignat. Com que la idea fonamental és la inclusió/adaptació de l'alumna/e al centre, dintre d'aquest grup-classe se li assigna un

company/-a tutor/-a que pugui ajudar més concretament i que sigui la porta a la coneixença amb els companys i companyes de l'aula i del centre. Es prioritza també que l'alumnat nouvingut cursi les matèries més integradores, com educació física, dibuix, música, tutoria, projectes, algunes optatives i poc a poc es vagi incorporant a la resta de matèries. També tenim en compte el seu coneixement d'anglès i, si és alt, procurem que ho pugui cursar, ja que això li permetrà estar en igualtat d'oportunitats que els seus companys i companyes. En resum, ha de ser un procediment que fonamenti la capacitat de l'alumne per expressar-se i comprendre, almenys bàsicament, la llengua oral. Es reforçarà, si cal, de manera especial.

La coordinadora LIC, per mitjà del professorat de català i/o del tutor/-a, serà l'encarregada de buscar, elaborar i proporcionar el material per treballar a classe i d'atendre les demandes diverses del professorat segons les matèries o les necessitats. Des de la Coordinació pedagògica, la Coordinació del Cicle corresponent i la tutoria, es coordina l'elaboració del PII, que comptarà amb el consens i les aportacions del professorat de l'Equip docent implicat.

En l'assistència a les classes de llengua catalana, que en un principi hauran de girar al voltant de les deu o dotze setmanals, es procurarà que sigui sempre amb el seu professor/-a de llengua catalana o a l'adjudicació d'optatives procurar també que se li donin d'aquesta matèria. A les classe de llengua catalana o d'optatives de la mateixa matèria, es treballarà adequant els aprenentatges d'aquell/-a alumne/-a al tipus d'activitat programada en general. Això repercutirà a la pràctica que hi haurà material adaptat per treballar vocabulari i estructures bàsiques i participació a aquelles activitats més orals o que el professorat consideri que hi poden participar la totalitat. Aquest material adaptat també es podrà proporcionar al professorat d'altres matèries i àmbits, si es considera que no poden seguir l'activitat acadèmica programada ni la seva adaptació.

2.1.2.6.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Aquest és el tipus d'alumnat que ens arriba més freqüentment en els darrers temps: nois i noies procedents de països de l'Est i dels països àrabs. Procurem que aquest alumnat no cursi la matèria de Llengua castellana des del primer moment, a fi que primer conegui la vehicular, la catalana, i no li augmenti la dificultat. Si ens trobéssim que aquest alumnat tingués un bon coneixement de la segona llengua estrangera, alemany o francès, afavoriríem que la cursés, de manera que això li permetés de poder-se relacionar i obrir-se portes a l'adaptació social a l'aula i amb els companys i companyes. Així mateix ho faríem amb la llengua xinesa si arribés el cas.

2.1.2.6.2. Alumnat sud-americà de parla hispana o procedent d'Espanya

Aquest alumnat, per ajudar al seu procés d'integració, pot cursar des de bon inici l'assignatura de llengua castellana. Igualment, però, es procurarà que l'alumne assisteixi en un primer moment al màxim de classes de la matèria de llengua catalana que es pugui i que, a la resta de classes més inclusives, no se li parli castellà si no és absolutament necessari, tenint en compte que –donat l'alt índex d'ús de la llengua en tots els àmbits del centre- li tanquem les portes de la relació amb la resta i també d'igualtat d'oportunitats de cara al futur si no li donem una bona base de llengua catalana. En el cas d'aquesta tipologia d'alumnat, hi ha el perill que es quedi només amb el domini de la llengua castellana com a únic mitjà per accedir al coneixement i també posteriorment al món laboral, sobretot a nivell de llengua oral.

2.1.2.7. Atenció de la diversitat

Tal i com consta a l'organigrama del centre, la Comissió d'Atenció a la diversitat-Coordinador pedagògic del centre i Representant de l'EAP- és l'encarregada de detectar, organitzar i donar curs a les diferents necessitats d'atenció a la diversitat del centre. Setmanalment, hi ha una reunió de l'anomenada Comissió de Coordinació pedagògica –equip directiu, coordinadores d'ESO i Batxillerat, i representant de l'EAP- on es treballen entre d'altres aquells aspectes que van sorgint durant el curs en relació a les necessitats educatives de l'alumnat.

Diferenciem, a nivell organitzatiu, aquell alumnat que presenta necessitats d'adaptació curricular a tots els cursos de l'ESO dels grups d'inclusió de 1r i de 2n, que tenen un currículum totalment diferenciat a excepció de la franja d'optativitat. Deixarem per a aquest grup una explicació a banda de la pertinent per a la resta.
Així, i en general, es prioritza per a l'alumnat que presenta dificultats d'aprenentatge, un ensenyament de la llengua més competencial, tenint sempre de referència els aspectes competencials bàsics i, per tant, centrat en la comprensió tant oral com escrita i en l'expressió oral. Es tracten, en aquest sentit, aspectes més comunicatius i funcionals de l'aprenentatge lingüístic, sense insistir tant en el coneixement gramatical i la sistematització de continguts. El centre, a banda de les estratègies de cada professor/-a i de les especificacions de les programacions tant de la matèria de Llengua catalana com de la resta de llengües del centre, atén la diversitat de diferents maneres:

- desdoblaments en les matèries instrumentals a primer Cicle d'ESO, de manera que l'alumnat que presenta dificultats cursa tant la llengua catalana com la castellana en petit grup.
- agrupaments d'aprenentatge adaptat a segon Cicle d'ESO, on la prioritat absoluta és que no hi hagi alumnat disruptiu. L'adaptació curricular es fa en totes les àrees, a excepció de les matèries que pertanyen a la franja d'optatives. Per acabar garantint l'assoliment de les competències, sempre es procura que la ràtio sigui més baixa que en la resta de grups.
- organització de les matèries optatives amb modalitats més de reforç o més d'ampliació. Es procura que l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge sobretot lingüístic no cursi segones llengües estrangeres.

A les programacions de les àrees de Llengua catalana, castellana i anglesa hi consten els matisos d'avaluació amb aquell alumnat que ho requereix.

Comptem, d'altra banda i per a cursos entrants, amb la incorporació d'alumnat sord, amb unes característiques i unes necessitats específiques que seran ateses i que, d'altra banda, ens introduirà –ja en tenim el Cicle formatiu de Grau superior- en les especifitats i consideracions d'aquest altre llenguatge. També serà rellevant per a la consideració plurilingüe del nostre centre.

2.1.2.7.1. Alumnat d'inclusió de 1r i de 2n d'ESO

Aquest alumnat presenta unes característiques generals que podríem resumir en:
- manca d'interès pels aprenentatges que ofereix l'institut
- nivell competencial molt baix - sovint equiparable a un nivell de tercer o quart de primària

- assistència irregular: acostumen a presentar un elevat percentatge d'absentisme
- actitud i comportament amb tendència, en alguns casos, a la disrupció
- dificultats serioses en la comprensió de la llengua catalana i ús pràcticament nul.

I, per tant, van, a 1r i 2n curs d'ESO, en grups que anomenem d'inclusió. La idea és treballar en petit format i de manera intensiva les competències bàsiques i en especial que arribin a poder comprendre i produir coneixements en llengua catalana. Com que no usen aquesta llengua en cap dels àmbits de la seva vida quotidiana, cal acostumar-los que l'usin i que la integrin per als aprenentatges i, a poder ser, per accedir més tard al món laboral.

A fi d'augmentar la motivació per l'aprenentatge i superar l'estat d'irregularitat en l'assistència, durant les darreres hores del matí, treballem un projecte d'atenció a la diversitat que prioritza la metodologia pràctica i manipulativa. Es tracta d'activitats relacionades amb els continguts i que ajuden l'alumnat no solament a habituar-se de manera continuada a treballar sinó també a integrar aquests coneixements mitjançant la pràctica. El desenvolupament d'aquests projectes queda palès al Pla anual, però alguns exemples d'activitats són la creació i manteniments d'un hort, classes de costura, taller de cuina, taller de música...

L'avaluació d'aquests grups dóna màxima importància als hàbits, a l'assistència, al comportament i a la millora en general de tots els aspectes més actitudinals, de manera que ja a les programacions de les diferents àrees la distribució que hi consta és d'un 60% de la nota a aquests aspectes i només un 40% a aspectes més relacionats amb els continguts i els aprenentatges més teòrics.

Constatem que cal millorar un aspecte: tenint en compte que aquest alumnat s'expressa sempre en castellà, el professorat hauria de ser especialment curós en l'ús absolut de la llengua catalana i no caure en la tendència a respondre en llengua castellana quan els alumnes s'hi adrecen. Moltes vegades, tant en el tracte directe a aquest alumnat com amb les seves famílies, sembla molt més fàcil, ràpid, entenedor i efectiu l'ús de la llengua castellana.

2.1.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

Podem afirmar que al centre tenim un gran nombre d'activitats que incentiven l'ús de la llengua. Per una banda, tant a les programacions de l'àrea de Llengua catalana directament, així com de la resta de llengües que s'estudien al centre, com també a la resta de matèries més indirectament, hi ha previstes una sèrie d'activitats que, per la seva tipologia, incentiven l'ús de la llengua, tant des de la perspectiva oral com escrita, tant en comprensió com en expressió.

D'altra banda, tots els viatges que fem al centre, des de crèdits de síntesi a sortides tutorials, intercanvis lingüístics, viatges de les àrees de llengües estrangeres, i projectes de mobilitat internacional d'FP incentiven també l'ús de la llengua. En aquest sentit, també podem explicitar que les àrees de llengües estrangeres presenten l'alumnat a diversos exàmens d'acreditació de nivell lingüístic.

A banda de tota aquesta enumeració, que ja es palesa en les programacions de les diferents àrees i departaments, el centre organitza una sèrie d'activitats més transversals i extracurriculars que incentiven, de diferents maneres, l'ús de la llengua en els quatre àmbits competencials. Les farem constar al Pla anual, però –a grans trets- són activitats de les diferents tipologies: concursos literaris, activitats i gimcanes de tutoria i acollida al centre, activitats relacionades amb el Pla Unesco, activitats del Projecte d'aprenentatge en servei, optatives relacionades amb el treball de la convivència.

2.1.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua

Per fer el seguiment corresponent del procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua catalana s'han establert per part del Departament uns criteris d'avaluació, que consten a les programacions d'àrea. En qualsevol cas, l'avaluació de l'alumnat serà sempre en funció del punt de partida de l'alumne/a i del seu procés de desenvolupament individual. Per facilitar aquesta tasca, l'alumnat que no compta amb una competència lingüística suficient per seguir el ritme normal de les classes comptarà amb un pla individualitzat, en què es faran constar els objectius, les necessitats i els criteris d'avaluació propis.

S'avaluen en tots els casos i especialment les competències relacionades amb la dimensió comunicativa i literària. D'altra banda, i en relació a l'acord i coordinació existents amb el Departament de Llengua castellana quant a la relació de continguts en els diferents cursos i nivells, també es procura que hi hagi coordinació i acord en la manera d'avaluar el coneixement lingüístic de l'alumnat. S'adapten els percentatges d'avaluació per aquell alumnat amb necessitat d'adaptació, de manera que es dóna més valor a aquells aspectes més procedimentals i actitudinals que no pas als propis de l'obtenció de coneixements.

2.1.2.10. Materials didàctics

El Departament de Llengua catalana determina els materials didàctics per a l'aprenentatge/ensenyament de la Llengua catalana amb criteris coherents als objectius i diversitat d'alumnat en virtut de les diverses necessitats, incloent-hi la dimensió literària. També es consensuen les diverses lectures al llarg dels cursos diferents de l'ESO i del Batxillerat, tenint en compte si n'hi ha de prescriptives en algun cas. També es consensuen i s'elaboren en alguns casos materials específics per atendre la diversitat i l'alumnat nouvingut. Finalment, es procura que el centre estigui fornit de materials complementaris (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals...) a la disponibilitat de l'alumnat i del professorat.

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

Tal i com ha de constar en el Projecte educatiu del centre, per assegurar la consolidació de la Llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte plurilingüe, considerem fonamental la regulació dels següents aspectes:

- la llengua catalana, en tant que llengua pròpia de Catalunya, és la llengua vehicular i d'aprenentatge i s'ha d'emprar en totes les activitats tant externes com internes de la comunitat educativa

- totes les activitats administratives i comunicatives -reunions, convocatòries, informacions escrites- entre el centre i l'entorn han de ser en llengua catalana, sens perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies d'alumnat nouvingut.
- el tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular del centre, de la llengua castellana i de l'anglesa com a llengües obligatòries i finalment de la francesa, de l'alemanya i de la xinesa com a segones/terceres llengües estrangeres.
- la responsabilitat de l'assoliment de les competències comunicatives en llengua catalana de tot l'alumnat del centre és responsabilitat de totes les àrees
- la garantia que les metodologies i els agrupaments de l'alumnat, que correspon establir al centre, afavoreixin les interaccions per millorar l'aprenentatge i l'ús de la llengua catalana, i la potenciació activitats d'ús de la llengua no directament relacionades amb l'activitat ordinària dels centres.
- l'ajustament de l'enfocament metodològic de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües catalana i castellana a la realitat sociolingüística de l'alumnat del centre.
- la incorporació de la possibilitat d'impartir continguts d'àrees no lingüístiques en castellà o en una llengua estrangera o, alternativament, la utilització d'aquestes llengües en la realització d'activitats previstes en la franja horària de lliure disposició i/o optativitat.
- l'objectiu fonamental que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa i que en acabar l'educació obligatòria pugui utilitzar normalment i correcta les dues llengües oficials i comprendre i produir missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que cada alumne/-a cursi.
- la llengua de signes tant del Cicle formatiu superior de Mediació com de l'alumnat que s'incorpora arran de la consideració del centre com a centre de referencia d'alumnat sord és la llengua de signes catalana.

2.1.3.1.Informació multimèdia

Tenint en compte que la competència comunicativa i digital són bàsiques en el desenvolupament integral de l'alumnat, el centre vella per incorporar, des de totes les àrees curriculars i sempre en llengua catalana, moltes de les activitats que duen a terme els i les alumnes en les diferents matèries. En aquest sentit, el centre ha adaptat plenament les eines digitals amb què treballa a la llengua catalana i al seu desenvolupament i ha dotat totes les aules de l'equipament multimèdia necessari per a què el professorat pugui incorporar aquestes activitats al desenvolupament normal de la seva matèria.

Detectem únicament que, des de les empreses distribuïdores de material audiovisual, la llengua catalana no és precisament la predominant. Per exemple, darrerament hi ha alguna pel·lícula més que s'ofereix en català, però tot sovint aquesta és una dificultat que hem d'abordar.

2.1.3.2. Usos lingüístics

Tal i com hem pogut comprovar a les enquestes realitzades a tot l'alumnat del centre respecte als usos lingüístics que fa, la llengua catalana és la gran guanyadora en la tendència de l'alumnat castellanoparlant a fer el canvi lingüístic cap al català. Aquesta tendència té més pes com més ens atansem a usos del centre i amb més grau de formalitat. Per tant, és estrany fins i tot de trobar alumnat castellanoparlant que es mantingui en castellà

radicalment i en tots els usos lingüístics. Pràcticament la totalitat de l'alumnat es relaciona amb el professorat en llengua catalana i en l'aula amb els companys i companyes.

Per tant, constatem que els usos lingüístics de l'alumnat i el professorat del centre afavoreixen la llengua catalana i que aquesta esdevé, tal i com era l'objectiu, la llengua vehicular del centre.

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Des del centre, cal vetllar perquè l'alumnat desenvolupi una actitud positiva envers la diversitat lingüística i cultural. Aquesta mateixa diversitat s'aprofitarà per fer activitats relacionades amb el
currículum.

Cal que l'alumnat percebi que la diversitat tant lingüística com cultural ens enriqueix com a persones. En aquest sentit, i tenint en compte que al nostre centre tenim alumnat de cultura gitana, constatem que –com a comunitat- mirem d'aprofitar-ho per intercanviar, valorar i enriquir-nos mútuament.

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

Del petit percentatge d'alumnat que manifesta tenir com a llengua materna una llengua de fora que no sigui la castellana, ens trobem la situació que la majoria d'aquest alumnat ja fa temps que viu a Catalunya i que, per tant, viu gairebé en català o en castellà en tots els usos lingüístics que no siguin el familiar. Estem parlant d'un percentatge aproximat d'entre un 3% i un 5% en la majoria dels cursos i estudis que es fan al centre. Només en algun curs aquest percentatge s'amplia fins a un 10% i cal tenir en compte que, en alguns casos, el percentatge d'alumnat nouvingut o de parla familiar no catalana o castellana és nul. Les llengües d'origen més comunes són: l'anglès, l'àrab, el romanès...

Cal dir que, en alguns casos, i tenint en compte que majoritàriament són a Catalunya des que eren ben petits i petites, parlem d'alumnat que ja es considera catalanoparlant i que, per tant, està adaptat socialment i lingüísticament al centre i a la societat. Tot i que en alguns casos la llengua que adopta aquest alumnat és el castellà, no s'observen especials dificultats per usar la llengua catalana almenys en els usos lingüístics més propers a l'aula i al professorat.

Com que l'ambient del centre és majoritàriament catalanoparlant, aquell alumnat que arriba darrerament no té problemes per captar la necessitat d'aprendre la llengua catalana i adoptar-la com a llengua d'interrelació i de comunicació usual.

2.2. LA LLENGUA CASTELLANA

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

L'ensenyament de la llengua castellana a l'ESO té lloc en una distribució obligatòria de tres hores setmanals. Així i tot, en la franja de matèries optatives hi pot haver més oportunitat de cursar-la, tal i com pertoca a un projecte plurilingüe.

2.2.1.1.Introducció de la llengua castellana

L'ensenyament de la llengua castellana en el centre s'inscriu dins d'allò que seria la normativa i la legalitat vigent. Així consta en el PEC, document que recull les directrius del centre i que presenta la llengua castellana com a una llengua d'aprenentatge obligatori per imperatiu legal. Indistintament de si la castellana és la llengua familiar o no de l'alumnat del centre, cal assolir en acabar l'ESO el nivell competencial en aquesta llengua i en el màxim dels seus àmbits d'ús: oral i escrit, comprensió i producció. D'altra banda, com hem dit en parlar de l'alumnat, i segons els resultats de l'enquesta realitzada al centre, el nombre total d'alumnes que tenen com a llengua familiar el castellà o es consideren majoritàriament castellanoparlants és d'un 35% aproximadament. Tot i que a l'ESO és més alt, no excedeix pràcticament mai el 50%.
L'assignatura s'imparteix durant els cursos de 1r, 2n, 3r i 4r de l'ESO 3 hores a la setmana. A batxillerat, i fins aquest curs, 2 hores a la setmana. Amb la nova llei d'educació, s'amplia aquest horari, de manera que el curs 2015 s'implanta una tercera hora a primer de Batxillerat i ja el curs 2016 tant 1r com 2n de Batxillerat l'assignació setmanal per a la matèria obligatòria de Llengua i literatura castellanes serà de tres hores. L'assignatura de modalitat de batxillerat *Literatura castellana* s'imparteix a 2n i és de quatre hores.

Es treballen les quatre competències lingüístiques bàsiques: l'expressió oral, l'expressió escrita, la comprensió oral i la comprensió escrita.

2.2.1.2. Llengua oral

Per estimular l'expressió oral es realitzen tot tipus d'activitats, destacant especialment les exposicions orals que han de presentar els alumnes de tots els nivells.

2.2.1.3. Llengua escrita

També s'intenta que l'alumnat avanci en la seva expressió escrita mitjançant tot tipus d'activitats, d'entre les quals destaca l'elaboració de textos de totes les tipologies.

2.2.1.4.Activitats d'ús

Les activitats d'ús i la tria de material didàctic l'efectua el Departament de Llengua castellana, tot tenint en compte les necessitats de l'alumnat i els objectius establerts a les programacions curriculars, sense oblidar la prioritització de les dimensions comunicativa i literària.

2.2.1.5.Alumnat nouvingut

Queda establert i consensuat que es prioritza per a aquell alumnat nouvingut que no té coneixement previ de la llengua castellana l'estudi previ de la llengua vehicular del centre i de l'educació a Catalunya. En el cas de l'alumnat nouvingut de coneixement previ de la llengua castellana, es procurarà amb finalitats tant de socialització com formatives que l'alumnat assisteixi a aquesta matèria.

2.2.1.6.Algunes reflexions a l'entorn de l'ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana

El departament de castellà intenta arribar a totes les necessitats lingüístiques del seu alumnat. Les avaluacions externes i que es fan sistemàticament deixen en bon lloc aquest aprenentatge.

Malgrat tot i a mesura que es van succeint les promocions que han tingut un aprenentatge exclusivament en català, el departament coincideix a detectar un major empobriment d'aquest alumnat en la seva competència lingüística en castellà. Cada vegada són més evidents les seves limitacions lèxiques i gramaticals i les interferències amb el català són constants. Aquest fet d'empobriment progressiu pot a la llarga limitar les possibilitats del nostre alumnat de poder accedir amb igualtat de condicions a centres de fora del territori de parla catalana, tenint en compte que el castellà esdevé la *Lingua franca* de l'Estat espanyol.

La literatura esdevé un mitjà d'expressió que tenen els pobles per refermar la seva essència cultural i, quan les obres que crea es fan universals i fora del temps, aquella es fa indispensable per conèixer i conèixer-se, per apropar l'home i la dona als seus fantasmes i aconseguir exorcitzar-los, per ajudar-los a ésser millors, a defensar la justícia, la igualtat i la fraternitat. Renunciar a una bona literatura és renunciar a una forma d'aprenentatge ineludible i únic.

2.3. ALTRES LLENGÜES

2.3.1. Llengües Estrangeres.

Les llengües estrangeres del centre són: la llengua anglesa, la llengua alemanya, la llengua francesa i la llengua xinesa.

2.3.1.1.Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu d'etapa

Com a llengua estrangera de curs obligatori per a tot l'alumnat, la llengua anglesa compta amb el protagonisme i la importància de formar part del currículum. Per tant, tot i l'enfocament plurilingüe del centre, les estratègies fonamentals aniran centrades en aquesta llengua.

2.3.1.1.1.Desplegament del currículum

A l'INS Ronda tots els alumnes estudien anglès des de 1r d'ESO fins a 2n de Batxillerat, a raó de tres hores setmanals durant tot el curs. L'alumnat d'FP, en el Cicle Formatiu de Grau Mitjà d'Atenció a Persones en Situació de Dependència i en el Cicle Formatiu de Grau Superior d'Animació Sociocultural i Turística cursa un Mòdul Professional d'anglès tècnic amb una durada total de 99 hores.

2.3.1.1.2.Metodologia.

Les situacions d'aprenentatge es dissenyen per tal que l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives porti a la solució dels problemes plantejats. D'aquí que mirem d'introduir el màxim d'activitats que consisteixin en tasques i gradualment incorporem un treball a base de projectes.

D'una banda el professor és qui guia l'alumnat en el seu camí d'aprenentatge d'una nova llengua, l'acompanya en un procés (el d'ensenyament-aprenentatge) del qual ell/a n'és el protagonista i centre. D'altra banda, es promou el treball cooperatiu, i així l'ensenyament –aprenentatge es converteix en una activitat duta a terme entre iguals.

La metodologia és variada:

- Explicacions per part de la professora, moments en què l'alumnat és bàsicament receptiu i escolta, pren apunts, es fixa...
- Treball ponderat dels 4 skills: reading, listening, speaking i writing, mitjançant diferents activitats.
- Treball per projectes: activitats organitzades entorn a un eix temàtic i que permeten utilitzar amb sentit les estructures gramaticals i els camps semàntics que s'estan treballant i aprenent, i que queden reflectits en el producte final. Aquests projectes poden ser només de la llengua que treballen o bé interdisciplinaris. Queden reflectits al Pla anual i/o a les programacions.
- Treball cooperatiu no només en el desenvolupament dels projectes, sinó també en molts moments e la classe. Pairwork (treball en parella) o bé treball en petits grups.
- Enfocament comunicatiu per a què allò que aprenen tingui més sentit. Per això es facilita l'accés als materials de la biblioteca i el departament (diccionaris, llibres, revistes) i també l'ús dels ordinadors, per accedir als entorns virtuals.
- Simulació de situacions reals. Com més s'aprèn és utilitzant la llengua, i com més s'aprèn és parlant-la en situacions reals. A l'aula intentem recrear-ne.
- Ús en situacions reals: A més de les simulacions, oferim al nostre alumnat la possibilitat de practicar l'anglès "in situ". Estades lingüístiques a algun territori de parla anglesa -concretat anualment al PGAC- d'una setmana en començar 3r ESO, amb activitats lligades al projecte "Mysteries and legends". Estada lingüística a London al començament i/o acabament de 1r de Batxillerat, de dos setmanes.

En el cas de l'alemany, es fa un viatge a Berlín cada dos cursos, hi viatgen els alumnes de 3r i 4t ESO. Té una durada de quatre/cinc dies i es visiten els llocs més emblemàtics de la ciutat. Es fa una gimcana per Alexanderplatz i un seguit d'activitats dirigides no només a la descoberta de la ciutat sinó també a la pràctica de l'alemany en un context real.
Pel que fa a francès, hem anat tenint un intercanvi amb un centre de Chambéry, també cada dos cursos.
En qualsevol cas, i si hi ha algun canvi en les propostes viatgeres, es fa constar també al PGAC.

- Activitats que donen suport a l'aprenentatge fora del currículum formal i l'entorn educatiu habitual.

- La dinàmica a l'aula se centra en aconseguir una actitud proactiva de l'alumne, procurant aconseguir que tot l'alumnat s'impliqui en el procés, que participi en la mesura de les seves capacitats i possibilitats perquè s'aprèn fent i desfent. Es vol aconseguir també una actitud d'esforç i compromís. L'esforç constant és bàsic.

- Educació en valors i actituds respecte de la llengua. Aprendre una llengua implica també aprendre una cultura. Es fomenta una actitud oberta i sensible envers la diversitat lingüística i cultural que ens ajudi a formar alumnes tolerants.

- El professorat intenta adaptar els continguts a les necessitats específiques que alguns alumnes determinats puguin tenir dins del grup classe. L'intercanvi d'opinions entre professorat i alumnat és present en les activitats per tal d'atendre la diversitat de manera correcta i facilitar que ens puguem adaptar als diferents estils d'aprenentatge

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.

Els materials didàctics que utilitzem són molt variats:

- Llibres de text.
- Material de diferents fonts: llibres, internet...
- Realia (revistes, folletons, notícies, documentals..)
- Pel·lícules.
- Cançons
- Curts
- Materials d'elaboració pròpia (fet per les professores)
- Jocs
- Lipdubs
- Gimcanes
- Llibrets de lectura (Readers)

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.

Els recursos TIC/TAC estan integrats de manera graduada en cada nivell per organitzar, aplicar i presentar la informació en diferents formats, per llegir i escriure de forma individual i/o col·lectiva, per comunicar-se i publicar informació davant d'una audiència determinada. Les activitats tenen uns objectius didàctics concrets, però al mateix temps permeten una gran diversificació de productes segons els interessos de cadascú i la personalitat dels alumnes.

- Ordinadors
- Pàgines web que ja existeixen o que s'elaboren per diferents activitats concretes.
- Diccionaris online: wordreference, Leo
- Diferents programes: powerpoint, prezi, publisher, wix, blogspot, glogster, powtoon, moviemaker ... depèn del format que requereixin les diferents activitats.
- Càmera de fots /vídeo
- Ús del mòbil en activitats com la Gimcana de 4t ESO. També per enregistrar o per fer fotos.

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula.

Tot i que normalment s'utilitza la llengua estrangera en qüestió com a vehicular per donar moltes de les instruccions i dur a terme la majoria d'activitats a classe, algunes de les explicacions (gramaticals sobretot) es fan en català, per tal d'arribar a tot l'alumnat. S'utilitza especialment per gairebé tot, l'anglès.

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres.

Les altres llengües estrangeres són l'alemanya, la francesa i la xinesa. Les dues primeres comparteixen franja i són excloents entre elles. La xinesa es cursa només en relació al Projecte Idea.

2.3.1.2.1. Altres llengües estrangeres

- Des de primer d'ESO, l'alumnat de l'INS Ronda pot aprendre una segona llengua estrangera: l'alemany o el francès. Aquesta s'estudia des del començament de primer, fins a 1r de Batxillerat. A l'ESO són dos hores a la setmana, i la seva qualificació fa mitjana amb la resta de matèries optatives. En el cas del Batxillerat, només es fa a primer, a raó de 4 hores a la setmana o bé a 1r i 2n a raó de dos hores setmanals.
- Des de curs 2014/15, a més, els nostres alumnes poden aprendre xinès a 4t d'ESO i està en estudi l'ampliació de l'oferta. Se'n fa dues hores a la setmana i té continuïtat a 1r i 2n de Batxillerat.
- Possibilitat que els nostres alumnes es presentin als exàmens oficials de francès (ja fa anys que es presenten al DELF amb molts bons resultats), als del Goethe Institut i als oficials de xinès (el curs 2014-2015 s'hi han presentat per primer cop).
- Estades a França i Alemanya (veure apartat 2.3.1.1.2.)
- Viatge de 4t ESO com a part del Projecte de Recerca, a França i Alemanya. Durant l'estada es visita Strasbourg i Alsàcia, i Freiburg i altres poblacions de la zona a Alemanya, amb el conseqüent ús de les llengües d'aquests dos països.
- Intercanvi amb el Werner- Heisenberg- Gymnasium de Göppingen. Des de fa més de deu anys uns quants alumnes de 1r Batxillerat participen d'una mini-estada (10 dies) a Göppingen un cop acabada l'activitat lectiva, al juny. Els alumnes alemanys ens visiten a finals d'octubre, durant les seves vacances de tardor i fan una petita estada en una empresa.
- En relació amb el Projecte de mobilitat internacional d'FP, el centre promociona la formació en llengües estrangeres i preparació cultural per facilitar l'adaptació a l'empresa i l'entorn de pràctiques en un altre país europeu.

2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera (CLIL)

Des de ja fa molts anys, s'imparteixen matèries del Departament de Ciències Naturals en anglès. És el cas Biologia i Física i Química a tercer d'ESO o de Física i Química i la Biologia i Geologia a 4t. No ho fa tot l'alumnat, ho fan els alumnes que ho volen fer, normalment alumnat que té un bon rendiment acadèmic en llengua anglesa i amb l'objectiu que l'alumnat tingués oportunitat de millorar el seu nivell d'anglès, tant oral com escrit, en un context més real d'ús de la llengua, és a dir, contextualitzat.

Comença el tercer trimestre de segon d'ESO i continua a 3r - inicialment només Física i Química i actualment també Biologia- i acaba a 4t –amb la Física i Química i la Biologia i Geologia. L'alumnat entra voluntàriament en el projecte i el criteri de la tria es duu a

terme a partir només d'aquells nois i noies que – al tercer trimestre de primer- s'han inclinat a cursar la segona llengua estrangera. Hi ha una altra selecció encara per part del Departament d'anglès i del de ciències, que s'assegura que aquell alumne no es veurà perjudicat acadèmicament i podrà tirar endavant amb el nou repte. Si, feta aquesta darrera selecció, encara hi ha excedent de candidats/candidates, es passen a mirar els resultats acadèmics darrers i efectuar el desempat.

Un dels resultats més satisfactoris és que l'alumnat perd la por d'usar l'anglès. L'alumnat du a terme també un aprenentatge de vocabulari no solament general sinó també tècnic i específic. Finalment, hi ha una millora en la fluïdesa lingüística oral i escrita, tenint en compte que en molts casos hi ha una millora per imitació d'estructures que gramaticalment no s'han explicat i que aquest procediment s'assimila al màxim a la immersió lingüística.

La situació del projecte, en aquest moment, és que cal sotmetre'l a revisió. , ja que es va iniciar quan encara aquest tipus d'experiències no es feien gairebé enlloc i, actualment, si ha de continuar, ens n'hem de plantejar els següents aspectes:

- ampliar-ne la durada per davant, sobretot tenint en compte que algunes de les escoles adscrites ho fan ja a primària i deixar-ho de fer durant gairebé un curs i mig suposa un trencament. Una de les possibilitats seria començar a l'inici de segon, quan el professorat del centre ja ha valorat la tria de la segona llengua estrangera al tercer trimestre de primer, feta l'adaptació durant els dos primers trimestres de primer.

- ampliar-ne la durada per darrera, per a la qual cosa quedaríem pendents d'estudiar com es podria encaixar en un batxillerat i en la seva repercussió a la selectivitat.

- En la Formació Professional, i amb la finalitat d'incorporar i normalitzar l'ús de la llengua anglesa en situacions professionals habituals i en la presa de decisions en l'àmbit laboral, s'implementen activitats d'ensenyament-aprenentatge que incorporen la utilització de la llengua anglesa, en almenys un dels mòduls de cada cicle, d'acord amb els resultats d'aprenentatge establerts en cada cicle.

2.4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

2.4.1.Organització dels usos lingüístics

Els usos lingüístics al centre estan organitzats de manera que la llengua catalana és l'eix vertebrador tant del PEC com la llengua vehicular del centre. Tant el professorat com el personal no docent del centre s'adrecen als usuaris –alumnat, famílies...- en llengua catalana. Cal remarcar que hi ha famílies –provinents majoritàriament del barri de la Mariola- que es resisteixen i afirmen constantment que no entenen el català. Quan és així, cal manifestar que, tant per al professorat que els atén com per al PAS, es fa especialment complicat de mantenir-se en llengua catalana. Cal vetllar perquè això no passi o es redueixi al mínim, ja que es considera que tothom pot entendre instruccions en llengua catalana si es fa a poc a poc i acuradament.

2.4.1.1.Llengua del centre

Tal i com consta en el PEC del centre i com correspon com a centre d'Educació secundària pública, la llengua del centre és la catalana. Ho és tant a nivell teòric, i es visualitza en els documents, pàgina web, materials didàctics, programacions... com a nivell pràctic, perquè la llengua principal d'ús, com hem dit, és també la catalana.

2.4.1.2.Documents del centre

Tota la documentació del centre és en llengua catalana. Això pel que fa als tres àmbits més importants de documentació existents:

- documents relacionats amb la Secretaria del centre, i de caràcter més oficial, com ara expedients acadèmics, matrícules, certificats...
- documents relacionats amb la ideologia i l'organització del centre: PEC, Pla anual, Projecte lingüístic, horaris...
- documents relacionats amb l'organització pedagògica del centre: programacions, materials didàctics, llibres de text, adaptacions curriculars, PII...

També és en català la pàgina web del centre i el portal de gestió interna del centre, al qual hi accedeixen també les famílies tant per tenir informació de la situació acadèmica dels seus fills i filles com comunicació amb els tutors i tutores que els pertoquen.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

Després de constatar que no hi ha hagut un treball col.lectiu explícit en aquest aspecte, tot i que sí d'individuals, el centre es marcarà, com a línia del Pla anual i també de la Coordinació LIC, donar eines al professorat per –d'una banda- fer-lo conscient de la necessitat d'un canvi en l'ús de la llengua com a pas necessari per educar la canalla en la igualtat i –per l'altra- proporcionar-li tot un conjunt d'eines per anar usant progressivament un llenguatge que no representi un ús sexista ni androcèntric. Cal lligar aquest treball del professorat amb la necessitat d'ajudar l'alumnat a superar alguns esteriotips i prejudicis i tinguin menys dificultats per diferenciar tot allò que són comportaments poc convivencials dels que sí que ho són. Es tracta no solament que puguin tenir actituds crítiques davant de continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que les associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat, sinó també donar-los, mitjançant el llenguatge, maneres d'expressar-se diferents.

En aquest sentit, al Pla Anual farem constar un nou projecte transversal per treballar valors mitjançant el llenguatge i així col.laborar en la millora de la convivència.

2.4.1.4. Comunicació externa

Tota la comunicació que surt del centre, tant si és adreçada a les famílies com a l'alumnat com a altres entitats o empreses és escrita en llengua catalana. Des de la Secretaria del centre i des de la Direcció del centre tot el paperam que s'efectua és en la llengua vehicular. Només en el cas que alguna comunicació vagi fora de Catalunya, tant si és Espanya com altres països de la Comunitat Europea o extracomunitaris, la llengua usada canvia a la del país corresponent i/o en el seu defecte a l'anglès. Parlem de beques, viatges, intercanvis, projectes Erasmus+ i de països com Itàlia, Canadà, Anglaterra, Alemanya...

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

Constatem que, en general, la llengua emprada per a la comunicació oral amb les famílies és la catalana, tant si vénen a Secretaria a fer papers com a fer tutories i/o reunions diverses amb l'Equip directiu o el professorat. Ara bé, hi ha un percentatge de famílies, que coincideixen amb les procedents de l'escola de Santa Maria de Gardeny, que manifesten sovint que no entenen el català i/o que nosaltres percebem que ens entenen millor si els parlem en castellà. En aquests casos i en general, tant a personal no docent com a professorat, ens costa de mantenir-nos en la llengua vehicular. Potser caldria en aquest punt parar més atenció al canvi lingüístic.

2.4.1.6. Educació no formal

L'única activitat que es fa al centre considerada educació no formal és la d'activitats extraescolars, ja que l'alumnat busca en els diferents barris on viu casals, esplais... aquest tipus de servei. Podem considerar també com a Servei d'educació no formal l'Estudi assistit.

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

L'Estudi assistit és un espai per fer deures que el centre habilita per a aquell alumnat que tingui dificultats per tirar el curs endavant i, tot i que no tingui recursos per pagar-ho, no tingui plaça en cap altre servei de fora del centre on pugui reforçar les matèries que fa a l'institut i que no aprova. Es duu a terme durant tot el curs, dues tardes a la setmana, i també durant el mes de juliol. La derivació sempre la fa l'equip docent i passa per la Comissió pedagògica del centre, de manera que sempre hi ha control del progrés i l'actitud positiva davant dels estudis, tant en aquestes hores com en la resta d'horari que l'alumne fa al centre. Aquest servei s'organitza aprofitant els recursos que el centre té, com ara estudiants dels cicles o del batxillerat que ajuden els d'ESO. La persona encarregada de coordinar aquest servei és la TIS del centre.

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

Les activitats extraescolars a l'INS RONDA són aquell conjunt d'activitats, de caràcter esportiu i cultural, que es desenvolupen fora de l'horari escolar curricular, bàsicament les tardes de dilluns a divendres. En el nostre centre, aquestes activitats les organitza i executa l'associació de mares i pares d'alumnes (AMPA), la qual se'n fa responsable del seu bon funcionament. Van dirigides a tot l'alumnat del nostre centre, tant de l'ESO com del batxillerat, que hi vulguin participar i es desenvolupen d'octubre a maig.
Tota activitat que forma part de l'àmbit de les extraescolars tenen un format de dues hores setmanals, dos dies a la setmana (una hora de durada cada dia); es poden complementar, sobretot les esportives, en competicions i trobades d'àmbit escolar que es puguin organitzar des del Consell Esportiu del Segrià, entitat que organitza i desenvolupa l'esport escolar a la nostra comarca.

Les de caràcter cultural participen en actes i trobades fora del propi horari regular on mostren el treball fet al llarg de les setmanes de treball. Per dur a terme tot el contingut que s'hi desenvolupa, l'AMPA contracta monitors i professors qualificats en els seus àmbits, intentant trobar-los en l'àmbit d'antics alumnes del nostre centre o persones amb especial vinculació, que entenguin i participin de la nostra filosofia.

La llengua catalana és la vehicular en la relació integral AMPA/monitors/alumnes, així com quan desenvolupem la nostra activitat en l'àmbit de l'esport escolar comarcal i activitats culturals programades. La junta de l'AMPA n'és la responsable en última instància (tal i com assenyalen els seus estatuts fundacionals) i delega en un coordinador el dia a dia, sota l'empara d'un vocal responsable de la junta directiva de l'associació.

Per participar de les activitats extraescolars, els alumnes que n'hi formen part paguen una quota d'inscripció que ajuda a sostenir les despeses que es generen. A part de les quotes que es paguen a l'AMPA per participar-hi, l'associació no rep cap altre tipus d'ajuda institucional ni privada. Normalment s'ofereixen les activitats esportives de bàsquet, voleibol i futbol sala. El grup de música, la conversa d'anglès, la informàtica han estat les activitats extraescolars de caràcter cultural. Cal dir que l'oferta pot anar canviant i se sol adaptar a les necessitats i demandes concretes tant d'alumnat com de famílies.

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

No hi ha contractació d'activitats extraescolars a les empreses ja que, com hem dit abans, tota aquesta contractació es fa directament des de l'AMPA del centre.

2.4.1.7. Llengua i entorn

Al centre no hi ha Pla d'entorn que dinamitzi l'ús de la Llengua com a cohesionadora social. Però sí que podem dir que, en un dels barris dels quals ens arriba alumnat, el barri de la Mariola, consta d'un Pla integral de coordinació i desenvolupament, que permet augmentar la coordinació entre les escoles de primària i de secundària, a nivell de salut i de necessitats bàsiques. El servei de l'EAP i de treballadors/-res socials de Departament d'Educació hi treballen de manera integrada i consensuen les actuacions més coordinadament.

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

El plurilingüisme és i ha estat al nostre centre un dels eixos fonamentals del PEC. Es parteix de la base que el coneixement de moltes llengües facilita l'accés a la informació, avui dia àmplia i globalitzada i permet la intercomunicació en un món les fronteres del qual queden cada cop més diluïdes i més invisibles.

Aquesta línia de centre es concreta a la pràctica en una àmplia oferta de llengües estrangeres, que-com hem vist- va més enllà de l'anglès i que –a més a més- això es fa amb una gran qualitat. Queda palès no solament amb l'oferta de llengües sinó també en l'organització de múltiples intercanvis, participació en projectes fora de l'Estat espanyol, cursos de llengua tant a Anglaterra, com a Alemanya com a França i, finalment, presentació de l'alumnat als exàmens diversos per a l'obtenció de titulacions més enllà dels propis exàmens oficials i obligatoris. Cal dir que el coneixement de moltes llengües o almenys la consciència que totes les llengües són rellevants per ser conegudes, esdevé avui dia un requisit universitari fonamental i que és interessant de donar-hi resposta des de la secundària.

A banda de tot aquest desplegament, podem dir que transversalment, des de les matèries i també des de la tutoria, poden aparèixer reflexions i situacions en què calgui valorar, ser sensible i fins usar i/o acceptar el plurilingüisme.

Finalment, comptar al centre amb la possibilitat d'aprendre la llengua de signes catalana i de ser centre de referència d'alumnat sord ens ha de servir per entendre i compartir encara més aquest enfocament.

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

Cal vetllar al centre perquè les actituds lingüístiques del professorat i del PAS reflecteixin la línia plurilingüe i oberta a l'ús i aprenentatge de llengües en tots els usos que en fem. Més que el nostre coneixement individual de moltes llengües, allò que capta l'alumnat i també les famílies és que –com a ensenyants- considerem aquest aprenentatge com una eina bàsica no solament per comunicar-nos sinó per accedir a molts dels coneixements existents en l'actualitat.

En aquest sentit, és necessària també la generació d'una actitud positiva i de respecte i interès cap a les llengües de l'alumnat nouvingut, tenint en compte que aquesta és, per una banda, una manera de ser plurilingües i, per l'altra, una manera de demostrar interès cap a la cultura, la manera de ser i les peculiaritats d'aquest alumnat.

Finalment, i en relació a l'apartat anterior, cal que l'alumnat tingui una actitud positiva davant el coneixement de moltes llengües, pel que fa a l'accés a la informació com a base dels nous coneixements.

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

A banda del Servei de traducció lingüística que el Departament posa a disponibilitat de famílies i de centres educatius, el nostre centre no té habilitat cap servei especial de comunicació amb les famílies i/o l'alumnat.

Cal dir, de tota manera, i com està desplegat al Pla anual, el nostre centre esdevindrà a partir del curs vinent, centre de referència d'alumnat sord. Dintre de la família professional de Serveis a la Comunitat que tenim al nostre centre, un dels cicles formatius que s'ha fet fins ara és el de Llenguatge de signes, que serà substituït pel de Mediació lingüística. Per tant, entenem que l'alumnat que cursarà aquests estudis podrà estar disponible si algun cas pràctic ho requereix.

2.4.3. Alumnat nouvingut

Tot el professorat i també el PAS del centre són conscients que cal usar especialment la Llengua catalana en el cas de l'alumnat nouvingut. Tot i que hi ha la creença i/o tendència a adreçar-nos a aquest alumnat en castellà, cal fer un esforç per mantenir-nos en la llengua vehicular del centre, atès que –en cas contrari- qui hi surt més perjudicat és aquest alumnat, ja que aquest és l'espai on tindrà més possibilitats d'aprendre i usar aquesta llengua, que li servirà segurament més tard per encarar-se al món laboral o a estudis superiors.

2.4.4. Organització dels recursos humans

A banda de facilitar l'accés de tot el professorat i PAS a les formacions organitzades per diferents entitats, sobretot per les del PFZ del Departament, el centre organitza actualment les formacions que considera necessàries i pertinents per arribar als seus objectius i prioritats anuals.

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

Si bé el Pla de formació de centre actual no n'inclou cap de tema lingüístic, el centre posa a disposició del professorat totes les facilitats necessàries per participar en aquelles activitats lingüístiques que es facin fora del centre i que es consideren necessàries i primordials per a tot el professorat. El plantejament és que estem en un moment de canvi i d'adaptació a l'enfocament lingüístic més globalitzat i contextualitzat i en la implementació a més matèries del centre que no pas les pròpiament lingüístiques. De fet, hi ha un gran nombre de professorat del centre que ha participat o participa en el Pla de Llengües del Departament i que assisteix regularment a l'EOI de Lleida o cursa estudis lingüístics d'altres entitats.

2.4.5. Organització de la programació curricular

Des dels departaments de Llengües del centre, s'ha de mirar d'impulsar i promocionar que totes les àrees considerin el plurilingüisme com un valor positiu i necessari en l'accés a una informació àmplia, diversa i globalitzada. Tant la metodologia, com els continguts com l'avaluació de les diferents llengües del centre han de reflectir una coordinació que abasti tant l'estudi i nivell d'aprofundiment de les diferents llengües com la coordinació entre cicles i nivells.

2.4.5.1.Coordinació cicles i nivells

Les programacions curriculars reflecteixen tant en la seva estructura i organització , com en la metodologia com en l'avaluació la necessària coordinació entre cicles i nivells. Podem dir que fins i tot, després de revisar acuradament el desplegament de continguts que es van succeint tot al llarg del diferents cursos de l'ESO, hem marcat uns continguts bàsics per a cada curs i nivell, a partir dels quals, a la resta de cursos, només caldrà repassar. Es tracta d'evitar de donar la sensació a l'alumnat que sempre donem el mateix, almenys pel que fa als continguts més gramaticals, com ortografia, sintaxi o lèxic.

2.4.5.2.Estructures lingüístiques comunes

Tenint en compte que la llengua catalana i la castellana presenten una competència subjacent, el plantejament d'ambdós departaments és que no cal treballar de manera repetida i descoordinada un mateix tipus de competències. Podem considerar habilitats lingüístiques comunes:

- la tipologia textual
- l'estructura oracional i les classes d'oracions
- la lectura i comprensió de textos, així com el gust per la lectura
- les tècniques de composició, millora i revisió de textos propis
- l'anàlisi dels elements de la comunicació: emissor, missatge, receptor... i les funcions lingüístiques dels textos
- l'esquema i tècniques de comentari literari de textos
- la consideració de la llengua com una eina de comunicació capaç d'ajudar-nos en la millora de les relacions de convivència amb els altres.

2.4.5.3.Projectes d'innovació

El centre està inserit en un Pla de Qualitat i Millora, que va començar el curs 2013-14, i que afecta tant els cicles formatius com l'ESO i el Batxillerat. Naturalment, tot aquell material que s'hi elabora i relaciona està fet en llengua catalana.

En els Projectes Erasmus en què estem implicats tant l'alumnat i professorat d'ESO i Batxillerat com Cicles formatius, la llengua vehicular és l'anglesa.

En relació a la innovació pedagògica del centre, cal remarcar que –ja fa també dos cursos- vam començar a implementar a l'ESO i el Batxillerat alguns projectes i treball per tasques en alguns cursos, sobretot a 1r, 2n i 4t. Queda desplegat a la programació anual allò que ja serà un Pla de projectes al centre, ATLES, que afectarà a la metodologia de treball de tots els cursos d'ESO i primer de Batxillerat. En aquest treball per tasques, les llengües, tant la catalana com la resta, són treballades transversalment.

2.4.6.Biblioteca escolar

La Biblioteca del centre ha estat dinamitzada durant molts cursos en el sentit d'establir préstec de llibres i abastir de material per dur a terme les classes tant a l'alumnat i al professorat. També ha servit de base per dur a terme el Pla lector del centre i fer-hi algunes activitats relacionades amb esdeveniments culturals i literaris: xerrades, concursos literaris...

Actualment, hi com constarà al Pla anual, hi ha una intenció de dur a terme una dinamització més global de la Biblioteca del centre. En primer lloc, i responent a la idea de la Direcció del centre que la Biblioteca ha d'esdevenir un dels seus punts neuràlgics i de trobada entre l'alumnat tant en hores de classe com de fora de classe, la Biblioteca ha canviat de lloc i ha passat a ocupar un espai central de la vida del centre i d'accés ràpid des de fora. També resta oberta a les tardes i a les hores del pati per a aquell alumnat que ho desitgi, amb la intenció que esdevingui un espai segur i aconsellable per poder fer els deures i trobar-se l'alumnat per fer treballs i tasques diverses. Finalment, podrà esdevenir un espai de trobada, si escau, també amb pares i per fer trobades, xerrades i/o formacions.

2.4.6.1.Accés i ús de la informació

A banda de la Biblioteca escolar, prevista de dinamitzar en aquest curs escolar, el centre té a la disposició de l'alumnat, del professorat i del desenvolupament de les matèries i activitats que ho requereixin tot un desplegament de xarxa informàtica i d'accés a la informació virtual i de la comunicació i intercomunicació entre els agents implicats. Actualment, hi ha dues sales d'informàtica, canó i ordinador a totes les aules i unes quantes aules polivalents amb vuit ordinadors per fer tasques i/o projectes.

Al Pla anual del curs vinent hi consta la propera posada en funcionament d'aules de projectes, que constaran d'alguns ordinadors per facilitar aquest ús a la informació. Tots els ordinadors del centre així com també el programa GESCOLA d'intercomunicació interna estan instal·lats en llengua catalana.

2.4.6.2.Pla de lectura de centre

A banda de les lectures obligatòries de les diferents llengües que estudiem al centre i en els diferents cursos tant de l'ESO com del Batxillerat, més prescriptives, organitzem a la franja optativa un Pla de lectura basat sobretot en la possibilitat que l'alumnat llegeixi a classe allò que més li agradi i s'adapti a les seves característiques i necessitats. Es tracta d'afavorir,

mitjançant la lectura de diferents tipologies i gèneres, el gust per llegir i per considerar que la lectura forma part del desenvolupament integral de les persones.

El Pla lector del centre, doncs, queda dibuixat a partir de les franges d'optatives, tant d'alternativa a la religió com de l'alumnat que no cursa llengües estrangeres. Va des de 1r a 4t d'ESO i té una durada trimestral. Es pot cursar tant en català com en castellà i, molts cops, el producte final no solament és la lectura pròpia sinó un treball d'exposició oral o escrit –fitxes, powerpoints, tríptics per exposar...- sobre la tria feta. L'alumnat no ha de comprar llibres perquè el centre aporta el material amb tota la diversitat de materials que l'alumnat requereix.

2.4.7. Projecció del centre

2.4.7.1. Projecció interna

Per tal de fer arribar la informació a tot el sector professorat el centre disposa dels següents mitjans:
-Taulers informatius a la Sala de Professors
-Pàgina web del centre amb accés restringit al professorat a la plataforma GESCOLA amb un espai Personal que inclou un Espai Virtual i un servei de Missatgeria (relació família-escola)i un espai de Gestió acadèmica per assignar i llistar faltes d'assistència, treball diari i disciplina, confeccionar llistats d'alumnes i de sortides programades, assignar les qualificacions als alumnes i gestionar els usuaris i la informació del centre.

2.4.7.2. Projecció externa: pàgina web del centre

Per una banda, la nostra pàgina web ens permet donar a conèixer al nostre entorn més proper, la nostra comunitat educativa, les activitats que duem a terme. Professorat, alumnat i famílies tenen accés obert a la pàgina d'inici, on els assabentem d'informacions tan variades com: participació en concursos i obtenció de premis per part del nostre alumnat, activitats relacionades amb les diverses àrees (exposicions, conferències, sortides, celebració de dates assenyalades...), dates concretes (reunions de pares/mares, dies de lliure disposició, Portes Obertes, eleccions al Consell Escolar, presentacions orals dels Treballs de Recerca, ...), participació en programes de ràdio o televisió, aparició de notícies a la premsa, etc. També disposem d'un espai on l'AMPA fa difusió de les seves activitats (conferències, sortides, activitats extraescolar, cursos per a pares/mares...). Les informacions que aquí es presenten són molt properes a la comunitat educativa, ja que es nodreixen precisament d'allò que es fa dia a dia al nostre centre. Per tant, ens guiem per un criteri de proximitat a l'hora de publicar notícies al nostre web. La llengua que usem és sempre la catalana.

Per altra banda, també volem donar-nos a conèixer més enllà de la nostra comunitat. Cal, doncs, tenir en compte com volem presentar el nostre centre portes enfora ja que d'aquesta projecció en dependrà la nostra imatge externa. Evidentment, els criteris que seguirem seran diferents. Descartarem, d'entrada, aquelles notícies poc originals, ja sigui perquè la informació és poc rellevant per projectar a l'exterior, o bé perquè reiteren informació o esdeveniments ja presentats per altres centres educatius. També renunciarem a publicar aquella informació que sigui estrictament d'interès per la nostra comunitat educativa. Per tant, donarem prioritat a valorar l'interès social/ciutadà que pugui tenir l'activitat que presentem i tindrem en compte el fet que sigui una notícia amb un tret diferencial. És a dir,

que aporti part dels valors/inquietuds/ensenyaments/metodologies que intentem transmetre des del centre.

Els mitjans que fins ara hem utilitzat per projectar el nostre centre a l'exterior han estat diversos. A part de la nostra pàgina web, hem fet ús de:
-Mitjans escrits: Publicació de notícies a la revista de la Paeria, a la revista del centre (ara ja no s'edita), a la premsa local (diaris Segre i La Manyana), i al portal Xtec.
-Mitjans audiovisuals: entrevistes a les ràdios i televisions locals (Lleida TV, programa "Cafeïna" i La Manyana TV, programa "La sisena hora")

2.4.7.3. Exposicions

Durant el curs escolar utilitzem el vestíbul del nostre centre, que anomenem Espai Rondart, per exposar tant treballs de l'alumnat com obra pictòrica i fotogràfica de diversos artistes locals. Sempre que és possible, aquestes exposicions van acompanyades d'un petit taller informatiu on el mateix autor/a, juntament amb la professora d'Educació Visual i Plàstica, posen en contacte l'obra amb l'alumnat del centre.

També utilitzem la pantalla de televisió del vestíbul per projectar materials dissenyats per alumnat de Cicles Formatius i experiències dutes a terme pels nostres alumnes fora del centre (vídeos i fotografies de sortides, majoritàriament).

2.4.8. Intercanvis i mobilitat/Dimensió internacional del centre educatiu

Com a centre, la nostra filosofia és promoure i facilitar tot tipus d'activitats que formulin tant un aprenentatge més actiu, fora del centre, com en relació a intercanvi amb altres llocs, normalment a l'estranger, dins de l'àmbit estrictament lingüístic com laboral en el cas de la Formació professional. És per això que –tot sovint- els diferents equips docents presenten propostes per participar en viatges –intercanvis, Erasmus +, crèdits de síntesi...- i per presentar l'alumnat i el professorat en diversos premis d'innovació pedagògica, de promoció de la recerca...

Tant en el cas de l'ESO i del Batxillerat com en de la Formació professional, tota aquesta iniciativa es concreta en una sèrie d'activitats especificades en el Pla Anual.

2.4.9 Mobilitat Internacional d'FP

Amb l'objectiu que el nostre alumnat i professorat millori la competència comunicativa en llengües estrangeres, el nostre centre promociona la mobilitat formativa i la participació en projectes internacionals. Per tal que això sigui possible, l'Institut es compromet a:

- Participar en el Programa europeu Erasmus+ per tal de dissenyar i gestionar projectes de cooperació i mobilitat europeus.
- Establir aliances amb entitats i/o escoles d'altres països que contribueixin a la millora de la formació de l'alumnat i el desenvolupament professional del professorat.
- Afavorir que l'alumnat de Formació Professional tingui la possibilitat de realitzar la formació pràctica en centres de treball en empreses d'altres països de la Unió Europea.
- Afavorir que el professorat de Formació professional tingui la possibilitat de realitzar estades formatives en empreses i entitats d'altres països de la Unió Europea

3. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE (PLA ANUAL)

2.1.1.2. Projecte de convivència en l'optativa d'alternativa a la religió.
2.1.2.4/2.1.3. Vetlla per fer extensiu l'ús de la llengua catalana tant en les diferents àrees i matèries com en aquells espais on detectem que no hi són del tot presents
2.1.2.6.Acollida i procediment d'incorporació d'alumnat nouvingut (Objectiu LIC)
2.1.2.7.Vetlla i millora per l'extensió de l'ús de la llengua catalana en la comunicació oral amb les famílies i també amb l'alumnat d'inclusió. (Objectiu LIC)
2.1.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la Llengua (gimcana d'inici de curs, tutoria entre iguals, concursos literaris, programació d'activitats de Sant Jordi...)
2.4.1.3. Divulgació d'eines i indicacions per al professorat envers el llenguatge no sexista (Objectiu LIC)
2.4.5.3. Projectes d'innovació al centre
2.4.6.2. Pla de dinamització de la biblioteca
2.4.6.1. Habilitació d'aules amb ordinadors per projectes
2.4.8. Participació en intercanvis a l'estranger. Participació en concursos i premis.

4. CONTROL DE CANVIS

Núm. Revisió	Data	Descripció de la modificació
00	30/06/1993	Creació del document i aprovació pel Consell Escolar
01	18/11/1993	S'afegeix esmena i s'aprova al Consell Escolar
02	08/11/2016	Revisió general del document i aprovació pel Consell Escolar
03	12/09/2017	Canvi del peu i la capçalera del document i aprovació per la Comissió de Qualitat
04	13/12/2018	S'afegeix al document informació relativa al tractament de les llengües estrangeres en els CF, així com s'afegeix un punt a l'index relatiu a la mobilitat internacional. S'actualitzen alguns punts de la redacció. S'aprova al Consell Escolar.

ANNEX

Model d'enquesta

ENQUESTA D'ÚS DE LA LLENGUA.

Curs:.....ESO/BATXILLERAT/CFGM/CFGS Grup:.....

1. Llengua que parles a casa, amb la família:

a)Únicament català b)més català que castellà c)més castellà que català d)castellà e)Altres.....

2. Llengua que parles fora de l'institut, amb els amics i amigues:

a)Únicament català b)més català que castellà c)més castellà que català d)castellà e)Altres.....

3. Llengua que parles al pati, amb els companys i companyes:

a)Únicament català b)més català que castellà c)més castellà que català d)castellà e)Altres.....

4. Llengua que parles a l'aula, amb els companys i companyes:

a)Únicament català b)més català que castellà c)més castellà que català d)castellà e)Altres.....

5. Llengua que parles a l'aula, amb el professorat:

a)Únicament català b)més català que castellà c)més castellà que català d)castellà e)Altres.....

6. Et consideres majoritàriament:

a) catalanoparlant b) castellanoparlant c)Altres.....